

Муниципальное бюджетное
дошкольное
образовательное
учреждение «Центр
развития ребенка - детский
сад №121 «Сабантуй»



“Сабантуй” 121 нче
баланың аң – белемен үстерү
үзәге” муниципаль бюджет
мәктәпкәчә белем бирү
учреждениесе

423827, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, улица Виктора Полякова, здание 22,
тел.: 8(8552)47-70-71, email: mbdou121.Nch@tatar.ru
ИНН 1650381323; КПП 165001001, ОГРН 1191690059164,
БИК 019205400, р/сч 03234643927300001100
в Отделение-НБ Республики Татарстан Банка России/УФК по РТ г. Казань.

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №121 «Сабантуй»
(на 2025-2030 гг.)

г. Набережные Челны 2025 г.

Содержание Программы развития

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ВВЕДЕНИЕ	3
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	5
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА МБДОУ	8
3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	15
3.1 Проблемно-ориентированный анализ внешней и внутренней среды ДОУ	15
4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОУ	17
4.1 Принципы управления развитием ДОУ	17
4.2 Факторы и условия создания эффективной здоровьесберегающей, культурологической среды	18
4.3 Актуальные ценности ДОУ	18
4.4 Базовые цели дошкольного образования	19
5. СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ РАЗВИТИЯ ДОУ	20
5.1 Модель выпускника ДОУ	20
5.2 Механизм реализации культурологической концепции	20
5.3 Модель педагога	22
6. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ ДОУ	23
6.1 Основные цели	23
6.2 План действий педагогического коллектива	26
6.3 Логико – структурная схема развития	31
6.4 Проекты по реализации Программы развития	34
7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ	41
7.1 Допущения и риски при реализации Программы развития	41
7.2 Меры по снижению рисков	42
7.3 Экспертиза и мониторинг качества реализации	42
7.4 Управление реализацией Программы развития	42
8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- Развитие потенциала учреждения
- Повышение качества его использования
- Разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

Необходимо отметить, что в наше время любое дошкольное образовательное учреждение не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования: модернизация системы образования, создание проекта будущего – видение того, как может развиваться образовательное учреждение, раскрытие способностей каждого ребенка и максимальная подготовка его к взрослой жизни.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития МБДОУ, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- Поднятие престижа ДОУ в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников.
- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований.

Программа Развития МБДОУ – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления – предоставление образовательных услуг. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в её реализации – руководителя учреждения, педагогов, детей и их родителей.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность разработки программы развития МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй» обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй» представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй», разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй». Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочтение отдают программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОО и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй» на 2025-2028 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Программа Развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад №121 «Сабантуй» (на 2025-2030 гг.)
Основания для разработки программы	– План действий по модернизации общего образования на 2013 – 2017 гг., утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 150–р; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; – Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); – Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847). – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149); – Закон РТ от 08.07.1992 № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»; – Устав МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй»; – Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй»
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй» и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Статус программы	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.
Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях

	реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФОП дошкольного образования основными ориентирами которой являются: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно нравственных ценностей российского народа, исторических и национально культурных традиций; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг. Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно коммуникационных.
Разработчики программы	Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй» Временный творческая группа по проектированию Программы: Ахметзянова Г.Р. – заведующий МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй» Тазова С.П. – старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй» Ладыгина С.Б. – педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй»
Исполнители программы	Коллектив учреждения
Система организации контроля реализации Программы	Постоянный контроль над выполнением программы осуществляет заведующий. Родительская общественность знакомится с реализацией Программы через сайт ДООУ.
Цель программы	Разработать стратегию, тактику и содержание деятельности, способствующей позитивным качественным изменениям детского сада как открытой социально-педагогической системы. Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.
Основные задачи программы	1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы ДООУ новых форм дошкольного образования; 2. Выполнить требования к внедрению ФОП ДО в образовательный процесс ДООУ; 3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным

	учреждением в условиях его деятельности в режиме развития; 4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения; 5. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; 6. Привести в соответствие с федеральными государственными требованиями развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения; 7. Развивать и укреплять межнациональные коммуникации через систему обучения двум государственным языкам РТ. 8. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
Сроки реализации программы	2025 - 2030 годы
Период и этапы реализации программы	<i>I этап - подготовительный, планово-прогностический (2025 – 2026 гг.)</i> <u>Задачи:</u> ➤ Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом и стратегией развития образования в РФ и РТ; ➤ Создание системы реализации поставленных задач; ➤ Планирование развития, составление проектов и программ по всем направлениям развития. <i>II этап - практический, основной (2026 – 2029 гг.)</i> <u>Задачи:</u> ➤ Внедрение всех проектов программы развития детского сада на всех уровнях жизнедеятельности. Запуск механизмов саморазвития детского сада; ➤ Отслеживание результатов образовательного процесса и пространства, своевременная его корректировка; ➤ Создание системы управления качеством на основе системного проведения маркетинговых исследований востребованности и качества предоставляемых образовательных услуг. <i>III этап - итоговый (2029 – 2030 гг.)</i> <u>Задачи:</u> ➤ Изучение и обобщение опыта МБДОУ ➤ Разработка новой Программы развития детского сада. ➤ Трансляция передового опыта.
Финансовое обеспечение программы	Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность, участие в Грантах и конкурсах.
Ожидаемый результат реализации программы	1. Повышение качества образования; 2. Система профессиональных педагогических кадров, ориентированных на инновационное развитие ДОУ; 3. Благоприятные условия для успешного изучения государственных языков РТ; 4. Укрепление психического и физического здоровья детей; 5. Создание необходимых условий для реализации программ по дополнительному образованию детей на бюджетной и платной основах

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА МБДОУ

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

УЧРЕДИТЕЛЬ

Учредителем муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад №121 «Сабантуй» является муниципальное образование город Набережные Челны в лице муниципального казенного учреждения «Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан».

ТИП, СТАТУС УЧРЕЖДЕНИЯ

Государственный статус учреждения – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

ОФИЦИАЛЬНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

Полное на русском языке: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №121 «Сабантуй»

Сокращенное на русском языке: МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй»

Полное на татарском языке: “Сабантуй” 121 нче баланың аң – белемен үстерү үзәге” муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе

Сокращенное на татарском языке: «Сабантуй» 121 нче балалар бакчасы» МБМББУ

ВИД УЧРЕЖДЕНИЯ

центр развития ребенка

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ФОРМА

муниципальная

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Заведующий – Ахметзянова Гульназ Ринатовна

Адрес электронной почты: mbdou121.Nch@tatar.ru

Место нахождения Учреждения:

Фактический адрес: 423827, город Набережные Челны, улица Виктора Полякова, здание 22

Юридический адрес: 423827, город Набережные Челны, улица Виктора Полякова, здание 22

Телефон (факс): +7(8552) 47-70-71

Сайт: https://edu.tatar.ru/n_chelny/page3944960.htm

НАЛИЧИЕ ЛИЦЕНЗИИ

Лицензия на право ведения образовательной деятельности – №10452 от «20» февраля 2020 г.
Срок действия лицензии – Бессрочно.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй» – отдельно стоящее здание, расположенное в 63 микрорайоне, внутри жилого комплекса. Вблизи от МБДОУ расположены: СОШ №42 и СОШ №62. Имеет отдельный, огороженный участок для детских прогулок, оснащенный игровым оборудованием в соответствии с СП 2.4.3648-20. В теплый период года вся деятельность взрослых и детей организована на участке детского сада, который имеет 18 прогулочных площадок для детей каждой возрастной группы, 2 спортивные площадки, альпийскую горку, клумбы, огород.

Год постройки здания	2019 г.
Характеристика здания	Типовое, двухэтажное кирпичное
Площадь	кв.м.

Наличие кабинетов для обучения и детской деятельности	Музыкальный зал, спортивный зал, групповые помещения, кабинет родного языка, кабинет дополнительных услуг, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, методический кабинет, кабинет психологической разгрузки.
Количество групп	18

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

В дошкольном учреждении работает грамотный и творческий коллектив педагогов, из которых: 15 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 9 педагогов имеют первую квалификационную категорию. Средний возраст педагогов 35 - 55 лет. Свое профессиональное мастерство педагоги повышают на курсах повышения квалификации, педсоветах, семинарах разного уровня, через систему педагогической аттестации, самообразование. На текущий момент педагогический коллектив укомплектован на 100%.

РЕЖИМ РАБОТЫ

Режим работы ДОУ – Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием детей в группах с 6.00 ч. до 18.00 ч., выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Режим дня в Учреждении устанавливается в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Режим работы групп, длительность пребывания в них воспитанников, а также учебные нагрузки определяются Уставом и не превышают норм предельно допустимых нагрузок, определяемых на основе рекомендаций органов здравоохранения и соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из основных направлений деятельности детского сада является работа по реализации прав детей на получение бесплатного дошкольного образования в пределах государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы. Комплектование групп в дошкольном учреждении осуществляется в течение летнего периода, на основании приказа Управления образования города Набережные Челны, с учётом детей посещающих ДОУ и вновь прибывших. Количество групп в учреждении определяется Учредителем, исходя из предельной наполняемости, рассчитан на 340 мест, принятой при расчёте бюджетного финансирования.

В ДОУ укомплектовано: 18 групп, из них 5 с воспитанием и обучением на татарском языке, 2 группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 1 группа для детей с задержкой психического развития.

В каждой группе имеется: раздевальная, игровая, спальная, туалетная комнаты. Интерьер групповых помещений создается с правильным учетом степени освещения, возрастным подбором мебели. Развивающая среда в группах для самостоятельной деятельности детей разделена на игровые центры с учетом возраста, интересов и полового различия детей.

СОСТАВ ВОСПИТАННИКОВ

Согласно плану детский сад укомплектован полностью, списочный состав 380 детей.

Вторые младшие группы с 3 до 4 лет

Русские группы № 2, 16.

Татарские группы № 5, 7, 13

Средние группы с 4 до 5 лет

Русские группы № 3, 10, 18.

Татарская группа № 8

Старшие группы с 5 до 6 лет

Русские группы № 4, 11, 12.

Татарская группы № 9.

Логопедическая группа № 14.

Подготовительные к школе группы с 6 до 7 лет

Группа для детей с ЗПР № 6

Русские группы № 17.

Татарская группа № 1.

Логопедическая группа № 15.

ПОТРЕБНОСТЬ УЧРЕДИТЕЛЯ И СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Качественная систематическая работа с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития дошкольников, поддержанием и укреплением их физического и психического здоровья, а также оказанием квалифицированной коррекционно-образовательной помощи детям с отклонениями в речевом развитии.

Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста.

Подготовка воспитанников к обучению в школе. Формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательный процесс.

Интеллектуально-творческое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие ребенка в условиях субъект-субъектного развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

РЕАЛИЗУЕМЫ В ДОУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой ФОП ДО.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. Платные и бесплатные образовательные услуги оказываются в учреждении на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги). Охват детей дополнительными образовательными услугами (85 %).

ИМУЩЕСТВЕННОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок: - 18 групповых помещений: групповая комната, буфетная, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка - кабинеты и залы: кабинет заведующей ДОУ; методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога – психолога, кабинет родного языка, кабинет дополнительных услуг, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, комната психологической разгрузки.

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет, изолятор.

Хозяйственный блок: пищеблок, кабинет заместителя заведующей по АХР, прачечная, склады, подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями временного государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств бюджета, помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг, а также за счет добровольных пожертвований.

АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2023 года, утверждение нового типового положения о дошкольном образовательном учреждении и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Детский сад находится в развивающемся городе, микрорайон, где расположено учреждение, достаточно молодой, дошкольные образовательные услуги очень востребованы. Преемственность дошкольного и начального школьного звена в системе общего образования осуществляется с СОШ № 42, а так же с учреждениями дополнительного образования.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй».

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОО, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

В детском саду функционируют 18 групп с 12 часовым пребыванием. Детьми дошкольное учреждение на момент составления программы было укомплектовано на 100%.

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой, которая поддерживается подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания.

В данной подборке представлена единая система познавательного материала с постепенным усложнением для всех возрастных групп МБДОУ.

Методические пособия содержит возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты занятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и творческое развитие дошкольников.

Вариативная часть программы разработана с учетом следующих программ:

- Шаехова Р. К. Региональная образовательная программа дошкольного образования;
- Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү.
- Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду – Ф.В.Хазратова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева.
- Обучение детей татарской национальности родному языку - УМК для детей 2-7 лет "Туган телдә сөйләшәбез" (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.

Учебный план МБДОУ составлен в соответствии с реализуемыми программами и ориентирован на выполнение требований к содержанию и методам воспитания и обучения, в котором соблюдены требования к максимальной учебной нагрузке на детей в соответствии с СанПин.

Педагогами широко используются как на ОД, так и при проведении режимных моментов, физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. В МБДОУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по группам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы кружковых занятий и основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей.

Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимой нормы при 5 – дневной учебной неделе. Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая; с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период, утренний прием детей и физкультурная зарядка осуществляются на улице.

В группах созданы центры для развития интеллектуальных и творческих способностей детей:

- центр двигательной активности
- центр театрализации
- книжный уголок
- центр экспериментирования и уголок природы
- центр сюжетно-ролевой игры
- центр конструирования
- художественно-эстетический центр
- развивающий центр
- патриотический центр (уголки «Туган жирем Татарстан»)
- уголок ПДД
- центр уединения

Большое значение уделяется различного рода организованным и самостоятельным играм: сюжетно – ролевым, подвижным, дидактическим, развивающим.

В летний период организованная образовательная деятельность с детьми не проводится, вся жизнь дошкольников переводится на свежий воздух. Здесь большое значение уделяется спортивным и подвижным играм, эстафетам, спортивным праздникам, досугам; увеличивается продолжительность прогулок.

Оздоровительная работа: целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила достичь устойчивых результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствуют следующие факторы: медицинский кабинет, оснащенный медицинским оборудованием, обеспеченность дошкольного учреждения медицинскими кадрами.

С целью снижения заболеваемости также проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ: закаливание, дыхательная гимнастика, ежедневная прогулка. Физкультурные занятия включают в себя компоненты корригирующих упражнений для профилактики и лечения осанки и сколиоза. Обращается внимание на диспансеризацию детей с

осмотром их врачами-специалистами. При выявлении патологии дети проходят курс оздоровительных мероприятий. Воспитатели в своей работе применяют здоровьесберегающие технологии.

Работа с семьей: педагоги дошкольного учреждения уделяют особое внимание работе с семьями воспитанников, пытаясь вовлечь родителей в единое образовательное пространство.

Используются разнообразные формы работы с родителями:

знакомство с семьей;

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- дни открытых дверей для родителей;
- праздники и развлечения совместно с родителями;
- конкурсы;
- выставки;
- мастер-классы;
- совместные походы и экскурсии.

ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОУ

Созданная материально-техническая база детского сада способствует разностороннему развитию дошкольников, укреплению их здоровья, обеспечивает охрану жизни и отвечает требованиям стандартов дошкольного образования, ЦГСЭН и Госпожнадзора.

В детском саду оборудованы и функционируют кабинеты:

кабинет заведующего;

кабинет заместителя заведующей по ХР;

методический кабинет.

Кабинеты для проведения ОД с детьми:

- ✓ музыкальный зал,
- ✓ физкультурный зал,
- ✓ кабинет педагога – психолога,
- ✓ кабинет родного языка,
- ✓ кабинет учителя-логопеда,
- ✓ кабинет учителя-дефектолога,
- ✓ кабинет дополнительных услуг,
- ✓ комната психологической разгрузки.

Дополнительно:

- ✓ медицинский блок;
- ✓ пищеблок;
- ✓ прачечная.

Детский сад отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиН. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии. Здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации. ДОУ обеспечено средствами первичного пожаротушения. На входных дверях детского сада имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОУ посторонними лицами. Забор, ограждающий территорию детского сада, а также веранды соответствует санитарным нормам. Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий. Созданы необходимые условия для выполнения инструкции по охране жизни и здоровья детей. Учёба с персоналом проводится своевременно.

В ДОУ имеется центральное отопление, горячее водоснабжение - электроводонагреватели. Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием (находится в исправном

состоянии) в соответствии с санитарными требованиями. Питание 4-х разовое, сбалансированное, на основе 12-дневного меню с соблюдением требований СанПин: завтрак, второй завтрак, обед и полдник.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеются спортивная площадка, оборудованные игровыми конструкциями. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, огород, альпийская горка).

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДОУ

Целью методической работы в ДОУ является повышение компетентности педагогов в вопросах обеспечения нового содержания дошкольного образования по ФОП ДО.

Основные направления методической работы:

- Подготовка и проведение методических мероприятий со всеми педагогами: семинаров, практикумов, конференции, круглых столов и др;
- Разработка необходимой учебно-методической документации;
- Организация работы методического кабинета;
- Организация работы творческих групп;
- Изучение уровней профессиональной компетентности педагогов, выявление изменений, затруднений;
- Индивидуальная работа с педагогами, консультирование, оказание практической помощи, обучение;
- Организация самообразования педагогов;
- Организация наставничества;
- Организация курсовой переподготовки педагогов;
- Участие в подготовке и проведении аттестации педагогов;
- Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта; Редакционно-издательская деятельность;
- Организация участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня, подготовка педагогов к выступлениям;
- Проведение мониторинга состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса с детьми;
- Координация работы педагогов по выполнению планов и освоению программ;
- Организация преемственности в работе педагогов детского сада и школы;
- Координация инновационной, экспериментальной деятельности;
- Мотивация и стимулирование деятельности педагогов;
- Осуществление контроля над деятельностью педагогов.

Основные формы и методы работы с кадрами:

- Работа в едином образовательном пространстве;
- Педагогические советы;
- Теоретические семинары;
- Семинары-практикумы;
- Круглые столы;
- Дискуссии;
- Открытые мероприятия;
- Коллективные просмотры деятельности с детьми;
- Мастер-классы;
- Просмотры и обсуждения видеоматериалов, презентаций;
- Конкурсы;
- Выставки (пособий, дидактического материала, продуктов совместного с детьми творчества, методические);

- Наблюдения;
- Беседы, собеседования;
- Групповые, индивидуальные консультации;
- Наставничество;
- Работа над личной темой, индивидуальное самообразование;
- Информационные папки;
- Редакционно-издательская деятельность;
- Анкетирование, тестирование;
- Портфолио педагога;
- Участие в методических мероприятиях разного уровня.

Методическая работа в ДОУ целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса:

- ✓ воспитатели понимают в целом суть происходящих в дошкольном образовании изменений; у многих сформирована внутренняя мотивация к обновлению образовательного процесса в ДОУ;
- ✓ педагоги используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- ✓ многие педагоги проявляют интерес к экспериментальной деятельности;

Но, несмотря на достижения и позитивные изменения в профессиональной деятельности педагогов в целом, имеется и ряд проблем: - сохранение в деятельности отдельных педагогических работников негативных стереотипов (учебно-дисциплинарная модель при проведении образовательной деятельности), наличие определенных личностных проблем (конфликтность; эмоциональная неустойчивость, отсутствие необходимого контакта с родителями воспитанников); не совсем правильное понимание частью педагогов сути происходящих в образовании изменений; отсутствие внутренней мотивации к инновационным переменам у отдельных педагогов.

Перспективы развития:

- информационно-разъяснительная работа с педагогами по вопросам введения ФОП ДО;
- пересмотр приоритетов профессиональной деятельности;
- организация деятельности методической службы по повышению профессиональной компетентности педагогов;
- планомерное направление педагогов на курсы повышения квалификации за счет бюджетных средств;
- организация и пополнение нормативно-правового обеспечения, электронного банка данных по введению ФОП ДО;
- активное участие в деятельности педагогического сообщества района, республики.

В МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй» созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов.

Перспективы развития: повышение уровня квалификационной категории и профессионального уровня педагогов и воспитателей.

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Проблемно-ориентированный анализ внешней и внутренней среды ДОУ

Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие детского сада

Детский сад - это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, республиканской и федеральной образовательной системы.

Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения.
2. Характер взаимоотношений, как в семье, так и за её пределами оказывает влияние на развитие детского сада.

Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада:

Разработка локальных актов, обеспечивающих инновационную деятельность, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.

Экологические и здоровье сберегающие факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада.
2. Создана система взаимодействия с детской поликлиникой.

Демографические факторы, влияющие на развитие детского сада:

Изучение демографической ситуации района позволило составить прогноз количества детей, вступающих на очередь в детский сад.

Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Снижение культурного уровня общества затрудняет решение детским садом образовательных задач.
2. Детский сад, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, вынуждена преобразовать себя не только в центр воспитательно - образовательной деятельности, но и спортивно - досуговый, культурный центр и противостоять снижению уровня духовно-нравственной культуры.
3. Реально действующие нормы и правила, образ и стиль жизни разных слоев населения требуют от педагогов перехода от методов нравоучений к способности предлагать детям такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

Отраслевые факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Тенденции изменения образовательной системы в стране, в РТ, в районе позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада.
2. В рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными системами, детский сад требует поиска собственной ниши на рынке образовательных услуг и создания конкурентных преимуществ.
3. Перечисленные выше факторы внешней среды влияют на развитие детского сада и определяют его образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений.

Характеристика внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие детского сада
Проведенный анализ внутренних актуальных проблем, влияющих на развитие детского сада, позволил выявить следующие факторы:

- отсутствие интеграции всех видов и процессов деятельности родителей, воспитателей и специалистов ДООУ вокруг повышения качества образовательного процесса;
 - значительный объем избыточной «бумажной» работы;
 - отсутствие опыта в организации проектирования и освоения на практике новых моделей образовательных систем и процессов;
 - отдельные функции не имеют надежных методов реализации управленческих технологий.
- Речь идет, в частности, о разработке целевых программ развития, мотивации персонала на оптимальное функционирование и развитие, личностный рост;
- при наличии сформулированной миссии и стратегии, не все сотрудники понимают своего вклада в их осуществление, существует ядро сотрудников и актив, которые разделяют единые идеалы и ценности организации, но они не имеют влияния на все учреждение;
 - носителями традиций, инициаторами норм является команда сотрудников (как правило, это те, кто равнодушен к результатам деятельности детского сада);
 - недостаточный уровень профессиональной подготовки молодых педагогов.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Программа развития МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй» на 2025- 2030 гг. (далее Программа) рассматривается нами как ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

Программа развития показывает технологический механизм перехода МБДОУ в новое качественное состояние, соответствующее новым задачам модернизации образования, удовлетворяющее потребности социума и рынка образовательных услуг. Данный переход происходит путем осуществления системных изменений (нововведений) в основных сферах и направлениях жизнедеятельности детского сада и его внешних связях.

Программа является основой для обеспечения развития сада как целостной, саморазвивающейся системы, способной инициировать, поддерживать и реализовывать позитивные изменения в различных сферах.

Концепция (концептуальный проект) развития рассматривается в двух аспектах:

1. Модель выпускника как идеальный ориентир и единая позиция всех участников образовательного процесса на основе создания культурологической, здоровьесберегающей среды.
2. Будущее желаемое состояние детского сада как системы, принципы жизнедеятельности, миссия, актуальные ценности и стратегические направления развития в общем образовательном пространстве.

Основополагающей концептуальной идеей является создание развивающейся культурологической, здоровьесберегающей среды, способной решать стратегические и тактические цели.

Важность разработки программы развития дошкольного учреждения и проектов по отдельным проблемам выходит на первый план, так как они нацелены на изменение содержания образовательных технологий, моделей управления с учётом новых условий, региональной специфики, ресурсного обеспечения, индивидуальных особенностей личности и общечеловеческих ценностей.

Методическая основа программы развития детского сада

- ❖ Системно деятельностный подход
- ❖ Культурологический подход
- ❖ Синергетический (синергия - сотрудничество, содружество) подход
- ❖ Личностно ориентированный подход
- ❖ Коммуникативно - диалогический (способствующий формированию личности в процессе общения) подход

Личностно-ориентированный подход, в сущности, определяет основу всей системы и является отправной ее точкой. Развитие личности не идет частями, а рассматривается в комплексе, с учетом природосообразных особенностей личности.

4.1. Принципы управления развитием ДОУ

Под принципами мы понимаем основополагающие факторы (законы) управления, на основании которых определяются требования к содержанию и методам управления развитием детского сада, интегрируются различные научные подходы.

1. Принцип системности определяет рассмотрение детского сада как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие: а) внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы; б) внешнюю структуру, включающую связь детского сада с внешней средой.
2. Принцип маркетинговой ориентации. Маркетинг - это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на

сохранение и достижение конкурентных преимуществ. Это рассмотрение детского сада как организации предоставляющей образовательные услуги и удовлетворяющей потребностям и запросам социума.

3. Принцип функциональности, который заключается в определении функций всех членов коллектива как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование т.д. При функциональном подходе к управлению развитием детского сада предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.

4. Принцип интеграции, то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского дошкольного учреждения. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть соуправления и самоуправления. Соуправление - это участие в выработке и принятии решения всего персонала детского сада. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.

5. Принцип педагогической поддержки, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста.

6. Принцип целостности. Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив детского сада должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.

7. Принцип природосообразности. Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, национальности, индивидуальным особенностям. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности, учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой.

4.2 Факторы и условия создания эффективной культурологической среды.

1. Высокий уровень профессиональной культуры воспитателей и вспомогательного персонала.
2. Доброжелательная атмосфера, гуманный стиль общения и поведения.
3. Сотрудничество, сотворчество, создание ситуации успеха.
4. Оптимистическое настроение при организации коллективных творческих дел.
5. Стимулирование интереса к разнообразным видам деятельности детей.
6. Стимулирование интереса воспитателей и детей к межкультурным коммуникациям.
7. Поощрения инициативы и творчества, самостоятельности, самопознания, самоуправления.
8. Вовлечение детей с учетом возрастных особенностей в соревновательную деятельность.
9. Создание условий для развития и укрепления нравственного и физического здоровья.
10. Создание оптимальной среды (освещение, температурный режим, оснащенность развивающими играми и т.д.), материально-техническое обеспечение.

4.3 Актуальные ценности ДОО

1. Признание индивидуальности каждого ребенка. Признание уровня его развития (эмоционального, психического, интеллектуального и т.д.). Развитие ценностей, потребностей, возможностей, интересов, притязаний.
2. Признание права воспитанников на свободное самоопределение, самореализацию и право на свободу выбора игровой деятельности.
3. Культура - как сложная система интегральных качеств личности:
 - духовно-нравственная культура;

- культура поведения и общения;
 - культура здорового образа жизни;
 - гражданская культура;
 - эстетическая культура.
4. Культура взаимодействия с социально-педагогической средой, отношений к миру, с обществом и самим собой.
 5. Личность педагога как источник и носитель образовательных и социокультурных ценностей в системе отношений с детьми, его профессиональный и творческий потенциал.
 6. Коллектив единомышленников, как фактор стабильного функционирования и эффективного развития детского сада.
 7. Семья - фактор и основа среды, формирующей и поддерживающей развитие личности ребенка, носителя общечеловеческих, национальных ценностей.
 8. Уважение социального заказа родителей.

4.4 Базовые цели дошкольного образования

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального развития в соответствии с возрастом, физического здоровья и психологического благополучия;
- создание условий для подготовки ребенка к дальнейшему обучению в школе;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- освоение ребенком культурных норм общества, обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучению государственных языков Республики Татарстан.

Основными направлениями преобразований является:

1. Создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным адаптированным образовательным учреждением и реализовать стратегическую цель.
2. Повышение уровня воспитания и обучения с позиции социальных и личностных результатов детей и качества предоставляемых образовательных услуг.
3. Создание эффективной системы взаимодействия ДОО с другими социальными институтами.
4. Создание условий для обучения родному языку и культуре своего народа на основе современных методических и программных продуктов.
5. Создание эффективной, мобильной ресурсобеспечивающей системы ДОО, включающей: нормативно правовое и информационно-методическое обеспечение кадров.

В рамках общих целей могут быть выделены следующие задачи:

- использование современных образовательных технологий, способствующих физическому и психическому развитию и поддержанию здоровья детей;
- создание игровой общности детей и воспитателя;
- обеспечение полноценного взаимодействия игровой и учебно - познавательной деятельности в здоровьесберегающем, культурологическом пространстве;
- повышение качества и результативности работы действующего педагогического коллектива.

5. СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ РАЗВИТИЯ ДОО

Всё вышеуказанное позволило определить стратегическую цель нашего учреждения.

1. **По отношению к социуму:** быть конкурентоспособным ДОО, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.
2. **По отношению к коллективу ДОО:** создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.
3. **По отношению к детям:** создание воспитательно-образовательных, коррекционно развивающих и здоровьесформирующих условий в ДОО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях. Формирование социально-адаптированной, здоровой, успешной и конкурентоспособной личности ребенка, владеющего двумя государственными языками Республики Татарстан.

5.1 Модель выпускника ДОО

Психолого-педагогическая характеристика: эмоциональный, волевой, интеллектуальный, трудолюбивый, усидчивый, внимательный, с развитой речью, мышлением, со способностью ощущать и воспринимать признаки, свойства и качества предметов, с умением чувствовать окружающий мир, с первоначально отработанной памятью: зрительной, слуховой; внимательный (умеющий слушать и слышать), рефлексивный (умеющий ощущать себя), умеющий мыслить, обладающий чувством самоконтроля и самостоятельности.

Личностные качества: доброта, учебно-познавательные интересы, мотивация достижения успеха, социальная мотивация (долг, ответственность); уверенность в себе, чувство полноценности, трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность, адаптивность, самостоятельность, коммуникативность, доброжелательность, эмпатия, живость ума, лидерские качества, инициативность, умение ориентироваться в настроении, умение чувствовать партнера, умение работать в команде, умение творчески мыслить, умение находить нестандартные решения, умение слышать и слушать.

Знает и умеет:

- освоил максимально содержание образовательных областей;
- освоил развивающие программы по возрастным группам;
- овладел навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи;
- проявляет коммуникативные способности: понимает речь, «вживается» в коммуникативную ситуацию, учитывая социальную роль собеседника, общается на татарском и русском языках.

5.2 Механизм реализации культурологической концепции

Гражданская культура	«Я и общество»				
	Задача	Способствовать формированию патриотизма на основе системы взглядов и убеждений, «Я - концепции».			
	Содержание деятельности Интегральные качества	Я и природа. Отношение к природе.	Я и моя Родина. Отношение к Родине	Я и мои дела. Личный вклад в Служение Родине	Я и мой детский сад. Жизненная активность.
	«Я - концепция»	Я берегу землю; Я берегу растения;	Я люблю свою страну; Я люблю Татарстан;	Я участвую в благоустройстве своего района, села, дома.	Я активно участвую в делах своей группы.

		Я берегу животных; Я берегу природу.	Я люблю свое село; Я люблю свой дом.		
«Я будущий ученик»					
Интеллектуальная культура	Задача	Способствовать формированию познавательно-речевой активности, интеллектуальных способностей, любознательности и саморазвития детей.			
	Содержание деятельности Интегральные качества	Я - познаю мир. Познавательно - речевая активность.	Я познаю мир. Стремление реализовать интеллектуальные способности.	Я и мои увлечения. Саморазвитие.	Я - будущий ученик. Организованность в делах.
	«Я - концепция»	Я люблю слушать когда мне читают книги, рассказывать, читать стихи, мне интересно находить ответы на непонятные вопросы.	Мне интересно учиться, я стремлюсь узнать новое.	У меня есть увлечение, я посещаю кружок. Я не пропускаю занятия. Я участвую в делах группы.	Я выполняю задания воспитателей.
«Я и труд»					
Трудовая культура	Задача	Способствовать формированию инициативности, творчества и самостоятельности в труде и бережного отношения к его результатам.			
	Содержание деятельности Интегральные качества	Я и творчество. Инициативность и творчество в труде.	Самостоятельность в труде.	Бережное отношение к результатам труда.	Осознание значимости труда.
	«Я - концепция»	Я творчески выполняю порученное дело.	Я выполняю правила работы, делаю все аккуратно и красиво.	Я бережно отношусь к результатам труда человека.	Я способен на самообслуживание и уважаю тех, кто трудится.
«Я и окружающие меня люди»					
Духовно-нравственная культура	Задача	Формирование духовно-нравственной культуры.			
	Содержание деятельности Интегральные качества	Я и старшие. Уважительное отношение к старшим.	Я и сверстники. Дружелюбное отношение к сверстникам.	Я и добро. Милосердие.	Я и честность. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми
	«Я - концепция»	Я уважаю старших.	Я умею дружить.	Я не обижаю младших.	Я стараюсь быть честным в отношении с людьми.
«Мое Я. Отношение к себе»					
	Задача	Способствовать формированию у детей самодисциплины,			

		организованности и требовательности к себе.			
	Содержание деятельности Интегральные качества	Развитие доброй воли.	Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения.	Организованность и пунктуальность.	Требовательность к себе.
	«Я - концепция»	Я воспитываю в себе волю.	Я забочусь о своем здоровье и выполняю правила поведения.	Я соблюдаю режим дня	Я требователен к себе.

5.3 Модель педагога

Личность может воспитать только личность. Педагог как субъект педагогической деятельности обуславливает эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Составляющие образа педагога:

1. Личностный потенциал:

- любовь к профессии;
- четко выработанная активная жизненная позиция;
- мотивационная направленность;
- личностная активность, инициативность;
- коммуникабельность;
- положительные качества личности;
- развитая эмпатия, гуманизм;
- педагогический такт;
- творческие способности, креативность;
- работа – средство самовыражения и самореализации;
- положительный образ «Я».

2. Компетентность:

- теоретическая (общенаучная, психолого-педагогическая, методическая);
- технологическая (лично-ориентированная технология обучения; развивающее обучение; проектирование и т.п.);
- информационно-коммуникативная (активный пользователь ПК, использование Интернет ресурсов, ведение личного сайта, создание мультимедийных презентаций и т.п.).

3. Основные компетенции, необходимые для создания условий развития детей, обозначенные в п. 3.2.5 ФГОС ДО:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями.

4. Образовательно-практическая деятельность:

- реализация программ и технологий дошкольного образования;
- взаимодействие с детьми, коллегами, родителями, социумом;
- поисковая деятельность;
- исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность;
- участие во внешних связях ДОУ;
- рефлексивные умения.

5. Личностно-профессиональный рост:

- стремление к повышению педагогического мастерства, профессиональному росту;
- самообразование, самоусовершенствование;

- готовность к инновациям;
- стремление к максимальному личному вкладу в осуществление прогрессивных преобразований.

6. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ ДОУ

6.1 Основные цели

I ЭТАП		II ЭТАП	III ЭТАП
1. Система управления			
<u>Цель:</u> создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным адаптированным образовательным учреждением и реализовать стратегическую цель.			
Задачи: 1. Создание нормативно-правовой, базы ДОУ, основанной на законодательных актах РФ и РТ. 2. Создание системы образовательных услуг на основе изучения социального заказа и потребностей родителей. 3. Разработка Программы развития ДОУ. 4. Создание эффективной системы управления ДОУ на основе использования современных технологий менеджмента и маркетинга.	Задачи: 1. Аппробация и внедрение механизмов оказания образовательных услуг с учетом социального заказа. 2. Внедрение Программы развития ДОУ 3. Сопровождение системы управления и контроля ДОУ мультимедийными программами, тестами и технологиями 4. Отработка эффективности механизмов системы мониторинга в ДОУ.	Задачи: 1. Анализ степени выполнения Программы развития ДОУ. 2. Прогнозирование и разработка концепции ДОУ и программы дальнейшего развития.	
2. Развивающая система			
<u>Цель:</u> повышение уровня воспитания и обучения с позиции социальных и личностных результатов детей и качества предоставляемых образовательных услуг.			
2.1 Дидактическая			
<u>Цель:</u> создание эффективной дидактической системы, направленной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями, умениями, навыками с учетом индивидуальных способностей.			
Задачи: 1. Создание эффективной дидактической системы на основе внедрения инновационных технологий обучения детей дошкольного возраста. 2. Повышение образовательного уровня воспитанников на основе внедрения образовательной программы в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, региональной программы по обучению татарскому языку и инновационных технологий.	Задачи: 1. Обеспечение эффективности дидактической системы на основе использования современных компьютерных технологий. 2. Разработка и апробация программы работы с одаренными детьми. 3. Повышение % участия детей ДОУ в конкурсах. 4. Обеспечение качественной подготовки детей к школе средствами использования	Задачи: 1. Выявление проблем связанных с организацией образовательной работы. 2. Всесторонний анализ деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг. 3. Анализ инновационной деятельности педагогов.	

3.Формирование у детей интегральных качеств личности через освоение содержания образовательных областей. 4.Создание эффективной системы использования мультимедийных средств в воспитательно-образовательном процессе.	современных информационных технологий. 5. Отработка эффективности механизмов системы мониторинга воспитательно-образовательной работы с детьми в ДОУ.	
2.2 Коррекционная		
<u>Цель:</u> создание коррекционно-развивающего сопровождения учебно-воспитательного процесса как основы для развития механизмов компенсации у каждого ребенка и формирования его личностных основ.		
Задачи: 1. Создание у детей потребности в общении через систему формирования элементарных коммуникативных умений. 2. Формирование у детей интереса к окружающей действительности и стимулирование познавательной активности через поисковую деятельность.	Задачи: 1.Формирование у детей практических навыков усвоения практических и грамматических средств языка и развитие связной речи на татарском и русском языках. 2.Разработка мониторинга коррекции познавательной деятельности детей на основе поисковой деятельности.	Задачи: 1. Формирование и развитие познавательного интереса и познавательной активности; социальных представлений, готовность к обучению в школе.
2.3 Оздоровительная		
<u>Цель:</u> создание эффективной оздоровительной системы, направленной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения в школе с учетом индивидуальных способностей.		
Задачи: 1. Создание эффективной системы мониторинга по отслеживанию состояния здоровья и физическому совершенствованию детей на основе внедрения новых диагностических методик. 2 .Формирование осознанного укреплению своего здоровья у детей через: формирование навыков правильной осанки, укрепление мышечного корсета развитие координации движений 3. Формирование потребности в ежедневной активной двигательной занятости физкультурой.	Задачи: 1.Создание разноуровневых и Индивидуальных коррекционных программ по различным видам отклонений у детей.	Задачи: 1. Анализ оздоровительной работы и оздоровительных услуг. 2. Разработка перспектив дальнейшего развития оздоровительной системы ДОУ.
2.4 Воспитательная		
<u>Цель:</u> создание эффективной воспитательной системы, направленной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения в школе с учетом индивидуальных способностей.		

Задачи: 1. Формирование у детей основ нравственной культуры и гражданственности через внедрение программ нравственно патриотического цикла. 2. Формирование социально адаптированной личности ребенка на основе развития коммуникативных и личностных качеств.	Задачи: Формирование положительного психоэмоционального состояния детей через систему взаимодействия дети – родители - педагоги.	Задачи: 1. Выявление проблем связанных с организацией воспитательной работы. 2. Анализ деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг. 3. Разработка перспектив дальнейшего развития воспитательной системы ДОУ.
3. Система повышения квалификации		
<u>Цель:</u> создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, ориентированных на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, с учетом индивидуальных способностей		
Задачи: 1. Создание эффективной системы повышения квалификации кадров в ДОУ на нормативно-правовой основе. 2. Повышение квалификации сотрудников путем внедрения новых форм аттестации. 3. Повышение уровня квалификации кадров через прохождение квалификационных курсов.	Задачи: 1. Повышение уровня результативности усвоения программ путем внедрения новых информационных технологий в учебный процесс. 2. Формирование системы мотивации и стимулирования индивидуальной исследовательской деятельности педагогов средствами маркетинга	Задачи: 1. Выявление проблем связанных с организацией системы повышения квалификации. 2. Анализ деятельности и разработка дальнейших путей повышения квалификации педагогов.
4. Система ресурсного обеспечения		
<u>Цель:</u> создание эффективной, мобильной ресурсообеспечивающей системы ДОУ, включающей нормативно правовое и информационно методическое обеспечение.		
Задачи: 1. Создание нормативно-правовой основы оказания образовательных услуг. 2. Улучшение материально технической базы ДОУ. 3. Создание системы мультимедийного обучения на основе применения информационных технологий включая УМК по обучению государственным языкам РТ	Задачи: 1. Разработать и апробировать эффективный механизм учета расходуемых средств.	Задачи: 1. Выявление проблем связанных с обеспечением ДОУ. 2. Анализ деятельности и разработка дальнейшего развития системы ресурсов и обеспечения.
5. Система взаимодействия с другими социальными институтами		
<u>Цель:</u> создание эффективной системы взаимодействия ДОУ с другими социальными институтами, содействующими конкурентоспособности.		
Задачи: 1. Создание эффективной системы взаимодействия ДОУ с различными социальными	Задачи: 1. Формирование позитивной политики ДОУ с учетом внешних и внутренних	Задачи: 1. Анализ деятельности по предоставлению образовательных услуг.

институтами через установление нормативно-правовых связей. 2.Определение и систематизация содержательных связей с учреждениями муниципального района. 3.Создание системы взаимодействия трех участников педагогического процесса (ребенок, семья, ДОУ), через внедрение новых форм взаимодействия с семьей.	факторов. 2.Обобщение опыта деятельности ДОУ в системе сотрудничества с другими социальными институтами.	2.Разработка перспектив дальнейшего развития системы взаимодействия с другими социальными институтами.
---	---	--

6.2 План действий педагогического коллектива

Система Управления

Цель: создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным адаптированным образовательным учреждением и реализовать стратегическую цель.

Задачи	Направления деятельности	Ответственные	2025	2026	2027	2028	2029 - 2030
Изучение социального заказа и потребностей родителей	1.Анкетирование родителей (изучение спроса, социометрия родительского состава) 2.Создать банк данных по социальному, национальному составу семьи	Старший воспитатель Педагог психолог	+	+	+	+	+
Использование эффективных технологий управления воспитательно образовательным процессом	1.Создание мониторинговой службы. 2.Ежегодное планирование работы по мониторингу 3.Введение эффективного Функционирования мониторинговой службы. 4.Изменение функционирования организации структуры управления. 5.Обеспечить эмоциональный комфорт детей родителей и воспитателей	Заведующий Педагог психолог Старший воспитатель Все сотрудники ДОУ	+	+	+	+	+
Разработка и внедрение Программы развития ДОУ	1.Анализ работы ДОУ за последний год. 2.Работа творческой инициативной группы по написанию плана. 3.Работа коллектива по его реализации 4.Ежегодное составление планов работы ДОУ на учебный	Заведующий Старший воспитатель Педагоги	+	+	+	+	+

	год.						
Создание системы по организации методического кабинета	1. Апробация механизмов оказания воспитательно-образовательных услуг с учетом социального заказа 2. Обеспечение управления и контроля педагогического процесса компьютерными программами, тестами и технологиями 3. Организация сайта и официальной страницы ВКонтакте для обмена опытом семейного воспитания 4. Организация библиотеки для родителей	Старший воспитатель	+	+	+	+	+
Прогнозирование и разработка концепции ДОУ и программы дальнейшего развития	1. Анализ степени выполнения программы развития ДОУ. 2. Обогащение и распространение опыта работы по созданию и развитию адаптированного ДОУ. 3. Разработка новой Программы развития ДОУ	Заведующий Старший воспитатель Педагоги					+

Образовательная система

Цель: Повышение уровня воспитания и обучения с позиции социальных и личностных результатов детей и качества предоставляемых образовательных услуг.

Задачи	Направления деятельности	Ответственные	2025	2026	2027	2028	2029 - 2030
1. Мониторинг развития и здоровья детей	1.1 Проведение корректировки содержания и организации режима работы с детьми на основе данных мониторинговой службы ДОУ.	Заведующий Старший воспитатель	+	+	+	+	+
2. Внедрение образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС и ФОП и инновационных технологий.	2.1. Развитие эффективности воспитательно-образовательной деятельности педагогов путем использования инновационных программ, форм и методов работы с детьми. 2.2. Координация работы педагогов ДОУ на совместных совещаниях по реализации программы развития. 2.3. Мониторинг деятельности педагогов по выполнению программ с целью выявления недоработок в работе и организации дополнительных индивидуальных занятий с детьми.	Заведующий Старший воспитатель	+	+	+	+	+
3. Создание в ДОУ базы данных по	Создание банка данных по имеющемуся опыту работы	Старший воспитатель	+	+	+	+	+

современным педагогическим технологиям.	педагогов по используемым в ДОУ инновационным педагогическим технологиям.						
4.Обеспечение физического развития ребенка Сформировать осознанное отношение к укреплению своего здоровья у всех участников образовательного процесса: - Формирование навыков правильной осанки детей дошкольного возраста; - формирование мышечного корсета; - Развитие координации движений; - Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности; - Формирование и закрепление положительных эмоций в процессе занятий двигательной деятельностью, создание мотивации к ней.	4.1 Развивать физическое и эмоциональное благополучие детей средствами расширения оздоровительных мероприятий и услуг, проводимых в ДОУ. 4.2.Определение уровня развития здоровья каждого ребенка в ходе комплексной диагностики, дифференцированного подхода к проведению закаливающих и корректирующих мероприятий направленных на оздоровление детского организма. 4.3.Развитие у детей представлений о строении собственного тела (серия занятий на тему «Знай свое тело») 4.4.Обогащение двигательной деятельности детей через использование в работе нетрадиционного боруования, народных и спортивных игр, спортивной площадки и зала.	Старший воспитатель Старшая медсестра Инструктор по ФК Воспитатели	+	+	+	+	+
5.Создание разноуровневых и индивидуальных коррекционных программ по различным видам отклонений у детей	5.1.Проводить коррекцию: - физического развития, - речевых отклонений, - мелкой моторики рук, - игровой деятельности психоэмоционального развития	Заведующий Старший воспитатель Педагог психолог Воспитатели, специалисты			+	+	+
6.Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста.	6.1. Формирование основ нравственности у детей через организацию экскурсий для ознакомления с достопримечательностями родного края, города, посещения выставок в музеях, библиотеках, проведение дня открытых дверей, «Дня	Заведующий Старший воспитатель Педагог психолог Воспитатели,	+	+	+	+	+

	Матери», «8 Марта, праздник мам», «Дня защитников Отечества», «День родного языка» «9 Мая - день Победы», беседы с детьми по формированию уважения к старшим и любви к Родине (РФ и РТ).						
--	--	--	--	--	--	--	--

Система повышения квалификации педагогических кадров

Цель: создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, ориентированных на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения с учетом индивидуальных способностей.

Задачи	Направления деятельности	Ответственные	2025	2026	2027	2028	2029 - 2030
1. Создание нормативно-правовой основы повышения квалификации работников ДОУ.	1.1. Систематизировать нормативно-правовые документы проведения аттестации работников ДОУ. 1.2. Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций.	Заведующий	+	+	+	+	+
2. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс через:	2.1 Разработку педагогами перспектив, целей и задач деятельности; 2.2 Определение программы работы и обеспечение преемственности в работе с коллегами	Заведующий Старший воспитатель Педагог психолог, специалисты	+	+	+	+	+
3. Повышение квалификации сотрудников	4.1 Своевременное обучение всех сотрудников на курсах повышения квалификации, на семинарах 4.2 Аprobация новых форм повышения квалификации сотрудников (дистанционное) 4.3 Увеличение количества работников, имеющих квалификационные категории (первую, высшую).	Старший воспитатель	+	+	+	+	+
4. Формирование осознанного отношения к укреплению своего здоровья у сотрудников	5.1 Своевременно направлять сотрудников ДОУ на санаторно курортное лечение, 5.2 Своевременно направлять сотрудников на плановый медицинский осмотр	Заведующий Старшая медсестра	+	+	+	+	+
5. Выявление проблем, связанных с переподготовкой педагогов для работы по профилю	6.1 Анализ деятельности коллектива. 6.2 Разработка дальнейших путей повышения квалификации	Заведующий Старший воспитатель	+	+	+	+	+

профессиональной деятельности.							
--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Система ресурсного обеспечения

Цель: создание эффективной, мобильной ресурсообеспечивающей системы ДОУ, включающей: нормативно правовое и информационно-методическое обеспечение кадров.

Задачи	Направления деятельности	Ответственные	2025	2026	2027	2028	2029 - 2030
1. Работа с семьей							
1 Создание механизма взаимодействия трех участников педагогического процесса (ребенок, семья, ДОУ). Старший воспитатель	1. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей. 2. Создание банка данных по социальному составу семьи 3. Обеспечение эмоционального комфорта детей, родителей и воспитателей средствами игровой терапии. 4. Организация библиотеки для родителей. 5. Консультирование родителей по актуальным вопросам. 6. Формирование у родителей навыков правильного взаимодействия с детьми через приглашение их на совместные мероприятия.	Педагог – психолог Воспитатели Заведующий Старший воспитатель Педагоги Воспитатели	+	+	+	+	+
2.Формирование осознанного отношения к укреплению и сохранению своего здоровья у всех участников образовательного процесса.	2.1. Продолжать ежегодно проводить: - спортивные мероприятия, - дни открытых дверей; - родительские собрания, - консультации на интересные темы	Педагоги	+	+	+	+	+
2. Взаимодействие с другими общественными организациями							
1. Определение содержательных связей с учреждениями муниципального района.	Совершенствовать нормативно-правовую основу взаимодействия с другими общественными организациями Определение и проработка дополнительных возможностей по взаимодействию с: - СОШ № 42 - СОШ № 62 - МАУДО "ГДТДиМ №1" - ГАУЗ "Детская городская	Заведующий Старший воспитатель Педагоги Медицинская сестра	+	+	+	+	+

Воспитательная система	1. Формировать социальную активность детей, ориентированных на общечеловеческие ценности, через игровую деятельность	1. Апробирование программы формирования качеств культурной личности ребенка.	1. Создание эффективной воспитательной системы.
Оздоровительная система	1. Совершенствовать интеграцию усилий медицинского и педагогического персонала в оздоровлении детей.	1. Сохранение и укрепление здоровья детей на основе совершенствования физкультурно-оздоровительной деятельности и навыков здорового образа жизни.	1. Снижение заболеваемости детей и сотрудников. 2. Создание эффективной системы взаимодействия персонала по оздоровлению детей.
Система ресурсов и обеспечения	1. Создание нормативно правовой базы ДОУ. 2. Создание творческой инициативной группы ДОУ по внедрению творческих программ педагогов ДОУ. 3. Разработка программы совершенствования материально-технической базы ДОУ.	1. Разработка по нововведениям локальных актов ДОУ. 2. Внедрение авторских программ и изучение эффективности результатов работы. 3. Разработка и внедрение критериев обследования эффективной деятельности педагогов. 4. Определение индивидуальной траектории профессионального и культурного роста каждого педагога. 5. Обновление материально-технической базы в соответствии с требованиями.	1. Нормативно-правовая база приведена в соответствие со статусом ДОУ. 2. Обобщение опыта работы по внедрению авторских программ. 3. Повышение уровня образованности и категоричности педагогов. 4. Обобщение опыта по обновлению материально-технической базы ДОУ.
Взаимодействие с другими социальными институтами	1. Создание системы взаимодействия с другими общественными организациями 2. Разработка программы имиджевой политики детского сада на основе менеджмента и маркетинга.	1. Установление сотрудничества с организациями района. 2. Отработка механизмов имиджевой политики детского сада.	1. Имидж детского сада поднялся на более высокий уровень.

Развитие национального образования в ДОУ	1.Разработка вариативной части образовательной программы с учетом национального регионального компонента, УМК. 2. Проведение обучающих семинаров, консультаций по вопросам планирования, интеграции в деятельности воспитателей и специалистов. 3. Систематическое обучение педагогов на КПК по данной проблеме. 4. Методическое оснащение реализации УМК (методические пособия, рабочие тетради, наглядный, демонстрационный материал, аудио, видеоматериал)	1. Обучение русскоязычных педагогов минимуму разговорной татарской речи. 2. Апробирование новой системы обучения детей государственным языкам РТ. 3. Обеспечение мультимедийной техникой всех групп ДОУ. 4.Создание медиатеки. 5. Промежуточный мониторинг результатов работы в билингвальной среде. 6.Оказание индивидуальной помощи педагогам при освоении инновационных педагогических технологий воспитания и обучения детей татарскому и русскому языкам по УМК 7. Проведение экскурсий по поселку с детьми 5-7 лет. 8.Проведение открытых мероприятий и участие в конкурсах.	1.Создана языковая среда в каждой группе. 2.Приведена в соответствие с ФГОС и региональными особенностями предметно-развивающая среда в каждой
Развитие дополнительного образования в ДОУ	1.Разработка программ дополнительного образования в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. 2. Методическое оснащение Реализации дополнительных услуг (методические пособия, наглядный, демонстрационный материал, аудио, видеоматериал). 3. Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для проведения дополнительных образовательных услуг.	1.Повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования (курсы ПК, семинары, конференции и т.д.)	1.Соответствие успешному имиджу детского сада, положительные отзывы родителей (законных представителей). 2.Результативное участие детей и педагогов на конкурсах различного уровня. 3. Успешная подготовка детей к обучению в школе.

6.4 Проекты по реализации программы развития ДОУ

Проект №1

Стратегическое развитие системы управления детским садом.

Цель: Создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2025-2026 гг.)	Разработана концепция и Программа развития ДОУ. Определена актуальная ценность и философия ДОУ. Разработаны индикаторы качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей. Определена политика развития ДОУ.
2 этап (2026-2029 гг.)	Апробация и внедрение концепции и Программы развития ДОУ. Определение и делегирование функции планирования, контроля и анализа результативности системы управления ДОУ. Апробирование индикаторов качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей детей. Апробация и внедрение инновационных технологий в рамках развивающих программ ДОУ. Внедрение развивающих программ с учетом возрастных особенностей детей и заказом родителей. Внедрение имиджевой политики ДОУ.
3 этап (2029-2030 гг.)	Итоговый мониторинг качества реализации концепции и программы развития ДОУ. Обобщение опыта работы по системе управления ДОУ. Проведение анализа качества результатов деятельности педагогов. Проведение отчета по актуальным направлениям развития ДОУ. Подведение итогов работы ДОУ.

Развитие образовательной системы детского сада

Цель: Создание эффективной образовательной системы направленной на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков по возрастам, готовой к дальнейшему успешному обучению в школе.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2025-2026 гг.)	1. Внедрена образовательная программа детского сада в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. 2. Выявлен уровень знаний детей по всем образовательным областям. 3. Разработаны авторские программы в рамках дополнительного образования ДОУ. 4. Изучена степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.
2 этап (2026-2029 гг.)	1. Разработка и апробирование инструментария определения уровня развития и воспитания с учетом возраста детей. 2. Улучшение уровня подготовки к школе (на основе диагностики). 3. Внедрение авторских программ в рамках основного и дополнительного образования ДОУ. 4. Улучшение степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ (по результатам анкетирования).
3 этап (2029-2030 гг.)	1. Проведение мониторинга качества развития и воспитания детей. 2. Обобщение опыта работы педагогов ДОУ. 3. Мониторинг уровня знаний и практических навыков детей по авторским программам педагогов ДОУ. 4. Обобщение опыта работы с родителями по результатам развития, воспитания ребенка и его готовности к обучению.

Развитие оздоровительной системы

Цель: Создание эффективной системы, сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2025-2026 гг.)	1. Проведено диагностическое исследование состояния здоровья детей. 2. Закаливание и оздоровление детского организма в МБДОУ 3. Определен инструментарий диагностики оздоровительно-закаливающих мероприятий. 4. Определена актуальная ценность двигательного режима ДОУ.
2 этап (2026-2029 гг.)	1. Составлена корректировка проведенных оздоровительных мероприятий с учетом индивидуального состояния здоровья детей. 2. Аprobация и мониторинг результатов закаливания детей ДОУ. 3. Обеспечена реализация работы с детьми по модели двигательного режима ДОУ. 4. Улучшение системы планирования работы педагогов с детьми и родителями по ЗОЖ, безопасности жизнедеятельности 5. Повышение интереса у сотрудников к укреплению и сохранению своего здоровья.
3 этап (2029-2030 гг.)	1. Снижение пропусков детей по болезни. 2. Повышение индекса здоровья. 3. Обобщение опыта работы с детьми по оздоровлению и закаливанию. 4. Повышение интереса к ЗОЖ у детей и родителей. 5. Обобщение опыта работы по здоровью формирующим технологиям в работе с сотрудниками ДОУ.

Развитие системы работы с персоналом

Цель: Создание эффективной системы управления человеческими ресурсами, способствующей профессиональному, творческому и личностному развитию персонала.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2025 - 2026 гг.)	1. Переход от концепции управления персоналом к концепции управления человеческими ресурсами. 2. Налажена структура работы по методической теме каждого педагога. 3. Проведена очередная и досрочная аттестация педагогов ДОО. 4. Разработан график аттестации педагогов.
2 этап (2026 - 2029 гг.)	1. Разработан инструментарий отслеживания деятельности педагогов и стимулирования по результатам. 2. Определен контингент педагогов на очередную и досрочную аттестацию. 3. Выявлен творческий резерв младшего обслуживающего персонала для педагогической работы с детьми. 4. Участие в конкурсах профессионального мастерства
3 этап (2029 - 2030 гг.)	1. Повышение уровня креативности педагогов. 2. Повышения уровня квалификации педагогов ДОО. 3. Создание условия для профессионального роста.

Развитие системы ресурсов и обеспечивающих процессов

Цель: Создать эффективную, мобильную, ресурсно-обеспечивающую систему детского сада, включающую нормативно-правовое, информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2025 - 2026 гг.)	1. Составлен план по улучшению материально-технического и экономического состояния ДОУ. 2. Приведена в соответствие правовая база по охране труда.
2 этап (2026 - 2029 гг.)	1. Ежегодное увеличение выполнения плана. 2. Обогащена развивающая среда в группах ДОУ.
3 этап (2029 - 2030гг.)	1.Итоговый мониторинг качества развивающей среды в группах ДОУ. 2. Обобщение опыта работы по охране труда. 3. Стабилизация работы коллектива с учетом обеспечения безопасности детей и сотрудников

Развитие системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами

Цель: Создание эффективной системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами, содействующей конкурентоспособности и формированию позитивной имиджевой политики.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2025 - 2026 гг.)	1. Составлен план работы по преемственности МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй» с СОШ №62 2. Взаимодействие - МАУДО "ГДТДиМ №1" - ГАУЗ "Детская городская поликлиника №4 им. Ф.Г. Ахмеровой" - Пожарная часть № 54 МЧС России - Отдел Госавтоинспекции УМВД России по г. Набережные Челны - Библиотека-филиал № 13 - Библиотека-филиал № 14 - Библиотека-филиал № 16
2 этап (2026 - 2029 гг.)	1. Выполнение мероприятий по совместному плану работы с общественными организациями. 2. Реализация планов совместной работы.
3 этап (2029 - 2030 гг.)	1. Изучение результатов. Сравнительный анализ. 2. Анализ полученных результатов. 3. Оценка результатов взаимодействия. 4. Расширение количества услуг.

Развитие национального образования в ДОУ

Цель: совершенствование методов обучения родному языку и культуре своего народа на основе современных методических и программных продуктов.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2025 – 2026 гг.)	1. Введение элементов национальных культур в содержание познавательно исследовательской деятельности. 3. Создана образовательная программа детского сада с учетом ЭРС и использования УМК по обучению государственным языкам РТ. 4. Рецензирована авторская программа по обучению детей русскому языку. 5. Сотрудничество с журналами «Сабантуй» и «Салават күпере», «Комеш кынгырау». 6. Проведение районного семинара. 7. Приобрести художественную литературу на татарском и русском языках, портретов татарских и русских писателей.
2 этап (2026 – 2029 гг.)	1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области национального образования. 2. Учеба на курсах ПК, самообразование, участие в конкурсах, семинарах, конференциях. 3. Подготовка и участие воспитанников в конкурсах различного уровня. 4. Знание двух государственных языков всеми педагогами ДОУ. 5. Умение педагогами использовать интегрированный подход в проектировании воспитательно - образовательного процесса. 7. Совместная проектная деятельность с родителями (экскурсии, выставки, конкурсы, акции, мастер-классы). 8. Публикация методических разработок педагогов в методических пособиях
3 этап (2029 – 2030 гг.)	1. Изучение результатов. Сравнительный анализ. 2. Мониторинг освоения детьми второго государственного языка, культуры. 3. Создание языковой развивающей среды в каждой группе. 4. Обобщение и распространение опыта работы по использованию УМК в районе и республике. 5. Обобщение опыта работы с родителями, воспитателями по УМК для воспитателей по обучению детей русскому языку.

7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Реализация Программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает:

1. Финансирование программы за счет:

- бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития детского сада);
- освоения методики расчета доходной и расходной части и рационального использования средств;
- участия в грантовых мероприятиях.

2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

- переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
- понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
- освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
- создания позитивного имиджа детского сада.

3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:

- понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
- понимания информационной основы выделения функций управления;
- внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;

4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

- приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
- изменения системы стимулирования в детском саду;
- проведения научно-исследовательской деятельности;

5. Реорганизацию системы повышения квалификации:

- изменения содержания (введения новых целевых образовательных программ);
- совершенствования образовательных услуг, изменения форм и методов.

7.1 Допущения и риски при реализации программы развития детского сада

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инноваций, непринятию большей частью коллектива концепции и философии, ценностей осуществляемой политики.
2. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда проектов.
3. Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда проектов и программ.
4. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.
5. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.
6. Повышенная занятость администрации детского сада текущими делами не позволит качественно осуществлять контроль.
7. Отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных показателях, достижениях педагогов может привести к конфликтам и психологическим стрессам.

7.2 Меры по снижению рисков:

- минимизация рисков (недостаточность бюджетных средств для реализации мероприятий Программы) возможна путем привлечения внебюджетных средств, а также проведения мероприятий в иных формах с наименьшими затратами;
- создание организационно-управленческих механизмов, обеспечивающих Программы;
- детализация программных мероприятий,
- широкое привлечение общественности и педагогического сообщества к реализации и оценке результатов реализации Программы;
- публичность промежуточных отчётов и годовых докладов о ходе реализации Программы.

7.3 Экспертиза и мониторинг качества реализации

Экспертиза проводится внешняя и внутренняя в виде самообследования.

Инструменты мониторинга:

- анализ
- диагностика
- прогнозирование
- принятие решения

7.4 Управление реализацией Программы развития

Основным механизмом реализации Программы является деятельность творческой группы по стратегическим и тактическим направлениям. Координацию деятельности коллектива и контроль над реализацией Программы осуществляют заведующий, старший воспитатель, завхоз, медсестра.

Разработанная Концепция развития детского сада является основой при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу развития будут осуществляться ежегодно на итоговых Педсоветах. Заведующий обеспечивает контроль, ресурсы и утверждает отчет о реализации Программы.

Старший воспитатель координирует работу, ведет мониторинг по реализации Программы.

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Эффект реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй» заключается в том, что будут обеспечены:

1. Реализация ФГОС и ФОП ДО.
2. Обновление содержания, структуры, форм и технологий воспитательно-образовательного процесса с детьми, повышение качества образования.
3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
4. Развитие национального образования, создание языковой образовательной среды, способствующей преемственности на разных ступенях общего образования.
5. Развитие полилингвального образования, способствующего воспитанию разносторонней личности дошкольника.
6. Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов.
7. Модернизация материально-технической и нормативно-правовой базы.
8. Совершенствование процессов информатизации.
9. Обновление системы управления.
10. Расширение участия родителей в образовательной деятельности, укрепление взаимодействия детского сада и семьи, удовлетворенность родителей качеством услуг.
11. Активизация взаимодействия с социумом, расширение внешних связей и социального партнерства.
12. Удовлетворение социального заказа общества на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

Пронумеровано:
Пронумеровано: 43 страниц
Зав. МУДЛОУ № 421 «Сабантуй»
Ахметзянова Г.Р.

